Școala Gimnazială „Sf. Andrei”
Adresa: Aleea Parva, nr. 3-5, Sector 6, București
Tel./Fax: 0217785959
Email/Web: scoala172@yahoo.com; www.ssfa.ro

Nr. 1003 / 25.09.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL ANDREI”

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 30.09.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI ADMINISTRATIV DIN 30.09.2025

Director,
Partenie Smaranda

[redacted]

CUPRINS

SUMAR 3

CONTEXT LEGISLATIV 4

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII 5

1.1. Prezentare generală 5

1.2. Scurt istoric 6

1.3. Oferta educațională 6

1.4. Cultura organizațională 9

1.5. Promovarea unei educații incluzive 10

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 11

2.1. Context european 11

2.2. Context național, regional, local 12

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 14

3.1. Informații de tip cantitativ 14

3.2. Informații de tip calitativ 18

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E. 19

4.1. Context politic 19

4.2. Context economic 19

4.3. Context social 20

4.4. Context tehnologic 21

4.5. Context ecologic 21

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T. 21

CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII 24

CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE 25

CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE 29

CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE 32

CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE 41

SUMAR

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat pe o perioadă de 4 ani, 2022-2026 și reprezintă trasarea reperelor pentru perioada de implementare în ceea ce privește dezvoltarea unității de învățământ și direcția către care aceasta se îndreaptă.

Planul este realizat pe baza analizei condițiilor sociale, economice și tehnologice realizată, pe baza diagnozei mediului intern extern, a analizelor PESTE și SWOT, precum și a rezultatelor obținute în urma evaluării Planului de Dezvoltare Instituțională implementat anterior. Acest PDI stabilește strategia Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei", strategie ce conduce la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

La elaborarae prezentului PDI stă colaborarea dintre conducerea unității de învățământ și personalul acesteia, precum și cea cu părinții, elevii și comunitatea locală, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Țintele strategice sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din unitatea de învățământ și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Oferta educațională a unității de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu completările și modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 5276/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- Legea nr. 87 /2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.. nr. 5707 din 1 august 2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ORDIN nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar aprobată prin Ordinul nr.6143/2011
- ORDIN nr.4478 din 15 iunie 2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011
- ORDIN nr. 4151 din 29 iunie 2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 4634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 4144 din 29 iunie 2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învăţământul primar;
- ORDIN nr. 4142 din 29 iunie 2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- ORDIN nr. 6801 din 12 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de şcolarizare pentru învăţământul preuniversitar de stat, evidenţa efectivelor de antepreşcolari/preşcolari şi elevi şcolarizaţi în unităţile de învăţământ particular, precum şi emiterea avizului conform în vederea organizării reţelei unităţilor de învăţământ preuniversitar pentru anul şcolar 2024-2025;
- ORDIN nr. 6877 din 22 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2024-2025;
- ORDIN nr. 5545/ 2020 privind Metodologia–cadru cu privire la desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN nr. 6479 din 30 august 2024 privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a, în anul şcolar 2024-2025;
- Plan managerial ISMB;
- H.G., O.U.G. si O.M. emise în această perioadă.

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ŞCOLII

1.1. Prezentare generală

DENUMIREA INSTITUŢIEI : ŞCOALA GIMNAZIALĂ „SF. ANDREI"

TIPUL INSTITUȚIEI : instituție de învățământ preuniversitar cu nivel primar și gimnazial

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Aleea Parva nr. 3-5, Sector 6, București

FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: independentă, cu personalitate juridică

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

FORMA DE PROPRIETATE: publică

TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE: buget local, buget propriu (sponsorizări)

LIMBA DE PREDARE : limba română

Date de contact: *Telefon: 0217785959*

E-mail: scoala172@yahoo.com

1.2. Scurt istoric

De-a lungul timpului Școala Gimnazială „Sf. Andrei" a avut mai multe denumiri, istoria noastră începând în anul 1973, 1 septembrie, când a fost inaugurată școala Generală nr. 57, într-o zonă urbană cu o populație în creștere, ceea a dus rapid la dezvoltarea unității. Astfel, în anul 1985 este construită în aceeași curte, Școala cu clasele I-VIII nr. 172 „Sfântul Andrei".

În anul 1994, prin Decizia I.S.M.B. Nr. 602/ 31. 08. 1994, cele două școli au fost comasate primind numele de Școala cu clasele I-VIII Nr. 172 „Sfântul Andrei". Denumirea școlii s-a datorat catedrei de istorie, Apostolul Andrei fiind cel care a creștinat poporul român, „cel dintâi chemat", propunere ce a fost acceptată cu mult entuziasm atât de conducerea unității de învățământ, cât și de personalul școlii, elevii și părinții acestora.

În perioada următoare, în apropierea școlii a fost contruită biserica ce poartă același nume, Biserica „Sfântul Apostol Andrei", astfel data de 30 noiembrie devenind zi de sărbătoare comună, zi în care școala noastră organizează manifestări artistice, predecedate de slujba de binecuvântare a preoților Nicolae și Corneanu Ilian Sorin.

1.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Sfântul Andrei" permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, școala acordă șanse egale tuturor elevilor în formarea și dezvoltarea lor.

Şcoala dispune de toate condiţiile pentru ca elevii să poată învăţa temeinic şi să-şi dezvolte competenţe şi atitudini ce le vor permite să funcţioneze cu succes, ca adulti, într-o societate democratică.

O gamă largă de activităţi şcolare şi extrascolare vor valorifica si dezvolta talentele şi interesele specifice elevilor şi vor contribui esenţial la formarea lor ca personalitate echilibrată si armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă si polivalentă. Elevii noştri vor beneficia de:

- ✓ Clase la care se studiază opţionalul integrat („Jurnalist în devenire"), care aprofundează cunoştinţele literare, promovează interesul pentru lectură şi dezvoltă competenţele digitale;
- ✓ Clase la care se creează legături între cunoştinţele dobândite şi cele nou predate("Vechi şi nou în matematică");
- ✓ Laborator de informatică, dotat cu echipamente performate, video-proiector şi acces la internet;
- ✓ Cabinet de consiliere psihopedagogică şi orientare şcolară şi profesională;
- ✓ Cabinet medical;
- ✓ Bibliotecă;
- ✓ Ansamblul coral Armonia;
- ✓ Clubul de lectură;
- ✓ Discipline opţionale de interes;
- ✓ Activităţi extraşcolare şi extracurriculare actractive;
- ✓ Preocupări pentru dezvoltarea de parteneriate educaţionale;
- ✓ Iniţierea şi implementarea proiectelor naţionale, regionale, municipale şi locale;
- ✓ Sesiuni de comunicări ştiinţifice.

În anul şcolar 2022-2023, Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" a şcolarizat 1682 elevi, cuprinşi în 65 de formaţiuni de studiu.

La nivelul unităţii de învăţământ s-au iniţiat următoarele proiecte:

- CAEM : Concurs de crossover literar „BOOK-urie de copil" ;
- Simpozion de comunicări şi referate ale elevilor „Feţe ale alterităţii" ;
- Festivalul"Astăzi s- a născut Hristos" !, derulat în cadrul proiectului educativ regional „Modalităţi de integrare a învăţământului românesc în cadrul valorilor europene, prin promovarea culturii, obiceiurilor şi tradiţiilor" ;

- Proiect educativ regional "Șase Șa(n)se" ;

Interșcolare:

- „Natura dăruiește și inspiră" ;
- „Artă, NU violență!" ;
- "Valori culturale românești"
- „9 mai Ziua Europei - Spring Day în Școala Gimnazială Sfântul Andrei" ;
- „Călători prin tradiții".

Parteneriate și proiecte dezvoltate cu instituții locale, județene, regionale, naționale, internaționale:

Simpozione în parteneriat cu CCD București și alte unități de învățământ:

- Simpozion municipal „Aplicații ale matematicii - abordări interdisciplinare și multidisciplinar";
- Simpozion regional „Inovație în educație";
- Simpozion regional „Comunicare relațională nonviolentă- Abordări interdisciplinare actuale, exemple de bune practici".

Parteneriate si protocoale:

- Poliția Locală Sector 6;
- Biserica" Sfântul Apostol Andrei";
- Baroul Bucuresti - Proiectul „Fii avocat în școala ta!";
- Crucea Roșie Filiala Sector 6 - „Programului Școlar Colgate";
- Junior Achievements ;
- Procter& Gamble România Programul Educațional Always ;
- Salvați Copiii - programul „Și noi avem drepturi!";
- Biblioteca Națională a României, ISMB și Universitatea Națională de Muzică București - Festivalului de muzică clasică pentru copii și tineri „MusicalFest";
- PROEDUS-"Cantus Mundi" ;
- BCR Școala de bani;
- Agenția Națională Antidrog ;
- Primăria Sector 6 – „Si tu poti fi RETOFIT";

Proiecte europene:

- POCU „Prin educație schimbăm lumea".

1.4. Cultura organizațională

Școala Gimnazială „Sf. Andrei" îmbrățișează o cultură organizațională deschisă și pozitivă, bazată pe colaborarea dintre școală și mediul exterior, unde cadrele didactice și părinții lucrează în echipă pentru a promova succesul școlar al fiecărui elev. Promovăm curiozitatea intelectuală, gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, precum și autodisciplina.

Cultura școlii este propice pentru satisfacția profesională, moralul, eficacitatea, precum și pentru învățarea, împlinirea și bunăstarea elevilor. Punem accentual pe:

- Recunoașterea succeselor individuale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Relațiile și interacțiunile sunt caracterizate prin: deschidere, încredere, respect și apreciere;
- Relațiile existente între conducere și personal sunt colegiale, de colaborare și productive, iar toți membrii personalului au standarde profesionale înalte;
- Elevii și membrii personalului se simt în siguranță din punct de vedere emoțional și fizic, iar politicile și facilitățile școlii promovează siguranța elevilor;
- Conducerea, cadrele didactice precum și tot personalul școlii modelează comportamente pozitive și sănătoase pentru elevi;
- Greșelile nu sunt pedepsite ca eșecuri, ci sunt văzute ca oportunități de a învăța și de a crește atât pentru elevi, cât și pentru personalul unității;
- Deciziile importante sunt luate în colaborare cu personalul unității de învățământ, ținând cont de opinia elevilor și părinților;
- Critica, atunci când este exprimată, este constructivă și bine intenționată, nu antagonistă sau egoist;
- Resursele educaționale și oportunitățile de învățare sunt distribuite în mod echitabil;
- Toți elevii au acces la sprijinul și serviciile academice de care ar putea avea nevoie pentru a reuși.

Conducerea unității de învățământ este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Unitaea noastră şcolară este o instituţie de învăţământ care încurajează şi cultivă excelenţa. În fiecare an, elevii şcolii noastre se remarcă prin rezultatele obţinute la examenele de Evaluare Naţională şi inserţia a 45% din absolvenţi la licee şi colegii de top.

Aceste rezultate, care poziţionează instituţia în fruntea clasamentului unităţilor gimnaziale de învăţământ bucureştean, au avut drept catalizator o cultură organizaţională fundamentată pe simboluri şi valori, a unui corp profesoral care a promovat dimensiunea participativă în adoptarea unor măsuri care au contribuit direct la creşterea calităţii actului educaţional.

Relaţiile în cadrul şcolii

- ❖ În relaţia conducere – profesori, profesori – profesori:
  - S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor;
  - Are loc consultarea permanentă a responsabililor de arii curriculare;
  - Se acceptă propunerile şi iniţiativele cadrelor didactice;
  - În cadrul colectivului cadrelor didactice există, indiferent de vârstă şi specialitate, colaborare, spirit de echipă şi atmosferă propice desfăşurării procesului instructiv – educativ.
- ❖ În relaţia conducere – personal administrativ, TESA, cadre didactice, celelalte categorii de personal:
  - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată şi respectată;
  - Consiliul de administraţie apreciază contribuţia personalului şi o stimulează;
  - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea întregii activităţi didactice.
- ❖ În relaţia şcoală – părinţi:
  - Există o colaborare bună între părinţi şi unitatea de învăţământ, părinţii fiind implicaţi în activitatea şcolară şi extraşcolară a unităţii.

1.5. Promovarea unei educaţii incluzive

Şcoala Gimnazială „Sf. Andrei" promovează o educaţie incluzivă, având porţile deschise pentru toate categoriile de elevi, interesaţi de educaţie şi de dezvoltarea relaţiilor cu comunitatea.

Pentru promovarea unor practici incluzive, urmărim:

- participarea activă a tuturor elevilor la activităţile desfăşurate de unitate;

- adaptarea activităţilor în funcţie de nevoile elevilor;
- valorificarea tuturor experienţelor elevilor;
- sprijinirea elevilor în dezvoltarea şi integrarea acestora.

La fiecare nivel de învăţământ, fie că este vorba de nivelul gimnazial sau primar, se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului şi a educaţiei sale, pe principul nediscriminării - adică un învăţământ pentru toţi, împreună cu toţi.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Pandemia de COVID-19 prin care am trecut, a scos la iveală lacunele şi provocările date de era digitală, fapt ce a dus la luarea de măsuri importante în acest scop, la nivel european. Planul de acţiune pentru educaţia digitală (2021-2027) este o iniţiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile şi eficace a sistemelor de educaţie şi formare ale statelor membre ale UE la era digitală. Astfel a devenit o prioritate pentru Uniunea Europeană ca cetăţenii săi să îşi dezvolte competenţele digitale, domeniu ce pe viitor va deveni crucial.

Planul de acţiune pentru educaţia digitală:

- oferă o viziune strategică pe termen lung, pentru o educaţie digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă şi accesibilă;
- abordează provocările şi oportunităţile create de pandemia de COVID-19, care a dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educaţie şi formare ;
- urmăreşte consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educaţiei digitale şi subliniază importanţa colaborării între sectoare pentru a adapta educaţia la era digitală;
- prezintă oportunităţi, inclusiv o mai bună calitate şi cantitate a predării noţiunilor legate de tehnologiile digitale, sprijin pentru digitalizarea metodelor de predare şi a tehnicilor pedagogice şi furnizarea infrastructurii necesare pentru o învăţare la distanţă incluzivă şi rezilientă.

Pentru atingerea acestor obiective, planul de acţiune stabileşte două domenii prioritare:

- **Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educaţie digitală de înaltă performanţă**

Acest lucru include:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale;
- planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate;
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital;
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică.

➢ **Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală**

Acest lucru implică:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă;
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării;
- formare în informatică;
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA);
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital;
- garantarea unei reprezentări echilibrate a fetelor și a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital.

2.2. Context național, regional, local

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 are drept obiectiv pentru domeniul educațional Educația de calitate. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Criza Covid 19 a impus o adaptabilitate a sistemului educațional la contextul actual, acesta fiind reconfigurat în această perioadă de la învățarea „față în față", la mediul online. Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 presupune adaptarea sistemului educațional la evoluția tehnologică cu care ne confruntăm și utilizarea tehnologiei moderne și inovării în educație.

Proiectul „România Educată" reprezintă o prioritate a Guvernului României în domeniul

educației, prin care își propune accelerarea procesului de reformă a educației românești ce va crea premisele asigurării stabilității și credibilității sistemului educațional. Proiectul are în vedere și:

• Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

• Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare ale proiectului „România Educată":

- Cariera didactică;
- Management și guvernanță;
- Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Infrastructura sistemului de educație;
- Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
- Alfabetizarea funcțională;
- Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
- Digitalizare;
- Reziliență.

Conform datelor ISMB, în anul școla 2021-2022 rețeaua învățământului preuniversitar a Municipiului București era formată din 418 unități de învățământ de stat și 243 private.

Rețeaua școlară a Sectorului 6 include un sistem complet, de la învățământul preșcolar până la cel superior, academic. Rețeaua școlară a Sectorului 6 este formată din 13 grădinițe de stat și 25 de grădinițe particulare, 31 de școli gimnaziale de stat dintre care două pentru copii cu nevoi speciale, 3 școli gimnaziale particulare; două colegii naționale și cinci colegii tehnice, șase licee – de stat, un colegiu, un complex școlar, trei licee și trei școli postliceale particulare, precum și Clubul Copiilor Sector 6.

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel european, național, județean și local în domeniul educației, acesta redactându-se ca urmare a:

- Urmărirea direcţiilor europene, naţionale, regionale şi locale din domeniul educaţiei;
- Studierii documentelor şcolare din cadrul unităţii de învăţământ;
- Realizării analizei SWOT şi a analizei PESTE;
- Discuţiilor individuale şi de grup cu personalul didactic şi nedidactic şi părinţii;
- Relaţiei cu administraţia locală:
- Relaţiei cu ISMB.

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

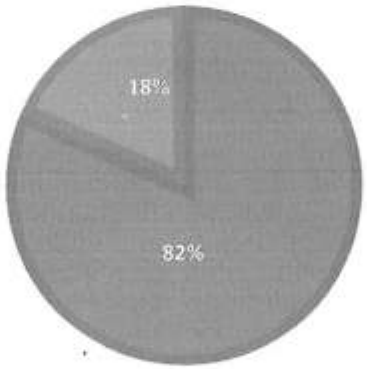
3.1. Informaţii de tip cantitativ

a) Resurse umane

Numărul de cadre didactice încadrate în anul şcolar 2022-2023 : ***93 cadre didactice***

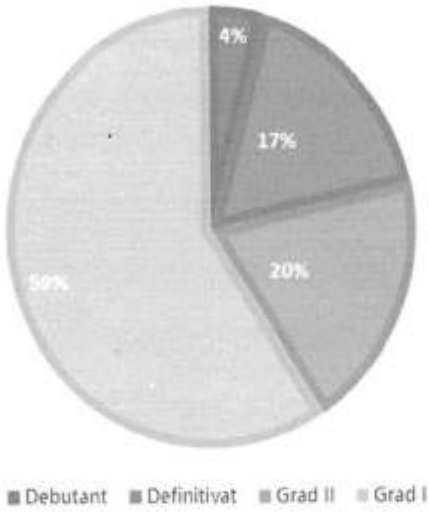
Numărul de cadre didactice în funcţie de gradele didactice dobândite :

Nr.total de cadre didactice	Nr. de cadre didactice titulare	Nr. de cadre didactice suplinitoare	Nr.cadre didactice necalificate
93	76	17	-



Numărul de cadre didactice în funcţie de gradele didactice dobândite :

Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
-	4	16	18	55	-



Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2022-2023:

Categorie de personal	Număr de persoane
Administrator de patrimoniu	1
Administrator financiar	1
Secratar	2
Bibliotecar	1
Analist programator	1
Paznic	3
Ingrijitori	7
Muncitor	2
Fochist	1

b) Populația școlară

Populația școlară pe niveluri de învățământ 2019-2022

An școlar	Nr. elevi		Total elevi
	Primar	Gimnaziu	
2021-2022	970	712	1.682
2020-2021	919	929	1.848
2019-2020	981	707	1.688

Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2022-2023:

Clasă/ Nivel	Număr elevi
Cls. 0	**173**
Cls. I	195
Cls. a II-a	174
Cls. a III-a	163
Cls. a VI-a	152
Total primar	**856**
Cls. a V-a	**169**
Cls. a VI-a	**227**
Cls. a VII-a	**189**
Cls. a VIII-a	**187**
Total gimnaziu	**772**

Structura efectivelor de elevi în anul școlar 2020 – 2021 în funcție de nivelul educațional al familiei

Nivel	Nr elevi	Procent
Nici un părinte nu are are 8 clase absolvite	7	0,46%
Cel puțin un părinte are 8 clase absolvite	584	32,12%
Cel puțin un părinte are liceul absolvit	535	34,92%
Cel puțin un părinte are studii superioare absolvite	623	40,67%

c) Promovabilitate

Promovabilitatea pe niveluri de învățământ 2019-2022

Nivel	An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
PRIMAR	2021-2022	970	970	100%
	2020-2021	919	919	100%
	2019-2020	981	979	99.79%
GIMNAZIAL	2021-2022	712	712	99.26%
	2020-2021	929	924	99.46%
	2019-2020	707	706	99.85%

Promovabilitate Evaluarea Națională clasa a VIII-a

An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați
2021-2022	220	219
2020-2021	133	132
2019-2020	159	158

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2022 pentru elevii claselor a VIII-a

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba și literatura română	219	219	0	0	3	0	3	2	0	14	19	31	59	89	2
Matematică	219	219	0	0	3	0	3	2	2	25	32	35	53	57	11

Situația absențelor elevilor:

Nivel	An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
PRIMAR	2021-2022	436	362	74
	2020-2021	1550	455	1095
	2019-2020	5432	2727	2705
GIMNAZIAL	2021-2022	17708	13312	4396
	2020-2021	6906	3556	3350
	2019-2020	9144	7542	1602

d) Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Buget (lei)	Total	Materiale	CES	Burse	Salarii
An fiscal 2021	12.870.125	3.364.000	92.000	1.067.000	8.347.125
An fiscal 2020	12.080.220	2.376.000	108.000	1.175.000	8.421.220
An fiscal 2019	13.456.395	3.083.000	184.000	1.374.000	8.905.395

Resurse materiale

Școala Gimanzială „Sfântul Andrei" funcționează în spații școlare corespunzătoare necesităților elevilor și personalului unității de învățământ, fiind compuse din:

- 40 de săli de clasă;
- 5 laboratoare (fizica, chimie, biologie);
- 1 bibliotecă;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 cabinet metodic;
- 1 sală de sport cu dotări standard, un teren de sport;
- sisteme de supraveghere audio-video atât în sălile de clasă, cât și pe holuri;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet de asistenta psihopedagogică;
- toate sălile/laboratoarele/cabinetele sunt dotate cu laptop, conectat la internet și video proiector.

3.2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, cu o cultură organizațională foarte bine definită, bazată pe colaborare, responsabilitate, respect și integritate, ce favorizează satisfacția profesională, moralul, eficacitatea și învățarea pro-activă, împlinirea și bunăstarea elevilor și a întreg personalului unității. Se promovează spiritul de muncă în echipă și colectivul unității de învățământ lucrează împreună pentru creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți. La baza întregii activități stă un set de valori ce alimentează dezvoltarea personală a cadrelor didactice, o atmosferă pozitivă și un sentiment de responsabilitate pentru pregătirea elevilor.

Calitatea personalului: personalul unității de învățământ este unul responsabil, bine pregătit, calificat, ce participă la cursuri de perfecționare/ specializare și care îmbrățișează conceptul de învățare pe tot parcursul vieții.

Mediul social de proveniență a elevilor: elevii provin atât din familii cu venituri peste medie, cât și din familii cu venituri modeste; nivelul studiilor absolvite, fiind variat. Familiile răspund în general pozitiv la provocările societății și manifestă tot mai mult interes față de educația oferită de școală.

Relațiile cu comunitatea: Unitatea de învățământ are o relație bună cu părinții și comunitatea locală, autoritățile locale fiind implicate în activitatea școlii, precum și cu numeroase instituții și ONG-uri din comunitatea locală dar și națională, prin care au fost desfășurate numeroase proiecte și parteneriate.

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.

4.1. Context politic

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managemenului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, utilizarea metodelor moderne asistate de tehnologie în procesul de predare-învățare.

4.2. Context economic

Criza sanitară existentă la nivel mondial în anul 2020 a avut un impact semnificativ asupra economiei țării noastre, România înregistrând o scădere economică sub media țărilor UE. Sursele extrabugetare de finanțare au fost puternic afectate de scăderile financiare ale agenților economici, aceștia nefiind interesați de acordarea de sponsorizări și donații. Conform datelor disponibile pentru anul 2021, economia țării este în curs de revenire față de anul anterior, efectele pandemiei fiind diminuate.

Conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică, PIB la nivelul Municipiului București, în anul 2019, ultimul pentru care există informații, a fost de 262 miliarde lei, reprezentând un

sfert din economia românească. Datele arată că, PIB-ul Bucureştiului a crescut la un ritm uneori dublu faţă de media naţională, creştere ce se datorează investiţiilor străine. PIB pe cap de locuitor poziţionează de asemenea Municipiul Bucureşti pe locul I la nivel naţional.

Economia Bucureştiului este în principal axată pe comerţ şi servicii, acestea din urmă crescând în importanţă în special în ultimii ani. Oraşul are peste 100.000 de unităţi locale active (firme), inclusiv sediile sociale pentru aproape toate marile companii care îşi desfăşoară activitatea în România. În anul 2020 s-au înregistrat 1827 de înmatriculări de societăţi comerciale cu participare străină la capitalul social subscris, cu cca 23% mai puţine faţă de cele înregistrate în anul 2019. Acest lucru se datorează în principal a condiţiilor impuse de pandemia de COVID19.

Câştigul salarial mediu net în luna decembrie 2020, la nivelul Municipiului Bucureşti, a fost de 4716 lei/persoană.

4.3. Context social

În Municipiul Bucureşti, la 1 ianuarie 2020, se regăsea 10,2% din totalul populaţiei active civile din România. Comparativ cu anul precedent această pondere a scăzut cu 3,5%. Ponderea populaţiei active civile din Bucureşti în totalul Regiunii Bucureşti-Ilfov este de aproape 80%. Conform datelor INSSE privind starea socio-economică a Municipiului Bucureşti, la sfârşitul anului 2020 erau înregistraţi 8167 de şomeri, ceea ce reprezintă o rată a şomajului de 1,2 %.

Sectorul 6 are o populaţie de peste 367.000 de locuitori conform ultimului recensământ din anul 2011 şi o populaţie şcolară în învăţământul primar şi gimnazial de 25.914 de elevi în anul şcolar 2018-2019.

Pentru anul şcolar 2023-2023 au fost incluse 25 de şcoli din Sectorul 6 în programul „Şcoală după şcoală", printre care se numără şi unitatea noastră de învăţământ. Acest program a fost reluat după perioada pandemiei, când nu a putut fi pus în practică şi de care va beneficia un număr total de 5.927 de copii la nivelul sectorului. În cadrul acestui program copiii beneficiază de activităţi instructiv-educative şi de masa de prânz.

În anul şcolar 2020-2021 şcoala noastră a avut un număr de 48 de dosare depuse pentru bursa socială, iar 160 de elevi fac naveta zilnic deoarece locuiesc în altă localitate. Un număr de 448 de elevi provin din familii monoparentale, iar 3 elevi trăiesc în grija bunicilor sau altor rude.

4.4. Context tehnologic

Tehnologia informaţiei şi comunicării îşi pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaţionale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfăşurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev. Şcoala este conectată la internet şi deţine resurse informaţionale utilizate în lucrul cu elevii, precum şi softuri educaţionale, site, alte resurse informaţionale.

4.5. Context ecologic

Municipiul Bucureşti este unul dintre cele mai poluate centre urbane din Europa, fapt datorat în primul rând traficului rutier (numărul tot mai mare de maşini existente: 1,3 milioane înmatriculate în Bucureşti în oct.2017, plus maşinile care tranzitează oraşul, plus cele înregistrate în alte localităţi). O altă sursă de poluare importantă este cea generată de construcţii şi şantiere ce nu respectă normele de organizare şi poluare, dar şi lipsa din ce in ce mai acută a spaţiilor verzi duce la un nivel ridicat al poluării la nivelul Bucureştiului. Există indicatori de poluare ridicaţi atât la nivelul calităţii aerului, apei şi a solului, factori ce influenţează starea generală de sănătate şi confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

La nivelul Sectorului 6 a fost lansat în anul 2021 proiectul „CITY AIR" primul program naţional de monitorizare a calităţii aerului în interiorul şi în preajma unităţilor de învăţământ, program din care fac parte 5 unităţi de învăţământ din sector, pentru început.

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, analiza SWOT a fost realizată pentru fiecare din cele 4 domenii funcţionale principale: curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare.

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea şi desfăşurarea activităţii în acord cu curriculum naţional; - Oferta CDŞ diversă, stabilită în urma consultării elevilor şi părinţilor; - Curriculum adaptat pentru elevii cu cerinţe educative speciale; - Activităţi extracurriculare diverse şi atractive pentru elevi;	- Interesul scăzut al unor elevi pentru performanţă la unele discipline; - Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă; - Nu există o evidenţă clară a pierderilor în învăţare/elev în timpul pandemei;

- Activităţi de pregătire suplimentară (remedială şi pentru performanţă); - Existenţa materialelor curriculare: planuri de învăţământ, programe şcolare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, softuri educaţionale; - Implicarea cadrelor didactice în vederea participarii elevilor la olimpiade şi la concursurile şcolare pe discipline.	- Utilizarea instrumentelor moderne de predare-învăţare redusă la unele materii;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare; - Existenţa de platforme/ programe de învăţare remedială, resurse educaţionale la distanţă (RED), lecţii TV etc.; - existenţa platformelor educaţionale şi a aplicaţiilor gratuite ce facilitează desfăşurarea orelor on-line; - Existenţa programului naţional „Şcoală după şcoală"; - Dezvoltarea ofertei CDŞ prin integrarea unui opţional ce vizează dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor; - Desfăşurarea unor concursuri şcolare, la nivelul unităţii prin care să fie valorificate competenţelor digitale.	- Imposibilitatea unor elevi de a-şi achiziţiona materialele auxiliare; - Apariţia de pierderi în învăţare la elevi în contextul pandemic; - Instabilitatea legislativă şi contextul pandemic impredictibil ce impune schimbarea procesului de învăţare (ore cu prezenţă fizică sau on-line, număr de note).

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Personal didactic profesionist, calificat 100%, 78% cu gradul didactic I şi II, 7% profesori mentori, 3% metodişti, 12% experţi în management, 3 doctoranzi, 35% cu gradaţie de merit; - Interes ridicat din partea cadrelor didactice pentru formare profesională; - Rezultate bune la concursuri şcolare, olimpiade; - Consilier şcolar implicat în identificarea disfuncţionalităţilor şi gasirea soluţiilor de îmbunătăţire a climatului şcolar; - Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; - Comunicare şi deschidere faţă de elevi şi părinţi; - Relaţiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinti, profesori-profesori, echipa managerială-personalul şcolii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;	- Cadre didactice cu norma didactică în mai multe unităţi de învăţământ, cu o slabă implicare în viaţa şcolii; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; - Număr insuficient de profesori de sprijin pentru elevii cu CES; - Creşterea cazurilor de bullying în rândul elevilor;

- Personal didactic auxiliar bine pregătit.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice, inclusiv pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competenţe/ predarea online; - Accesibilitatea sporită a programelor de formare prin organizarea lor inclusiv online, sincron şi/sau asincron; - Formarea cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu CES; - Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activităţi ale cadrelor didactice; - Posibilitatea participării cadrelor didactice la stagii de perfecţionare în cadrul proiectelor europene.	- O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi; - Reducerea numărului de elevi din şcoală ca urmare a scăderii populaţiei în comunitate; - Insuficienţa spaţiului şcolar pentru desfăşurarea programului şcolar într-un singur schimb poate duce la scăderea populaţiei şcolare; - Fluctuaţia cadrelor didactice; - Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională; - Scăderea motivaţiei pentru performanţă, în condiţiile sistării concursurilor şi olimpiadelor şcolare.

c) Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Toate sălile/laboratoarele/cabinetele sunt dotate cu laptop, conectat la internet şi videoproiector; - Mobilier şcolar nou în toate sălile de clasă şi în laboratoare; - Existenţa unor spaţii ce pot fi închiriate în vederea obţinerii de fonduri extrabugetare; - Condiţii sanitare şi igienice optime de desfăşurare a activităţii şcolii; - Toată unitatea este conectată la reţeaua de internet; - Sistem de supraveghere video; - Laboratoare: informatică, fizică, chimie, biologie, dotate corespunzător; - Cabinet medical; - Existenţa bibliotecii şcolii; - Sală şi două terenuri de sport; - Existenţa cabinetului de asistenţă psihopedagogică; - Alocarea burselor pentru elevi (burse sociale, burse de studiu).	- Fond de carte modest în biblioteca şcolii; - Clase cu efective încă mari de elevi; - Gradul ridicat de uzură a unor dispozitive electronice ale elevilor şi ale profesorilor, în condiţiile învăţământului on-line; - Spaţiu insuficient pentru desfăşurarea programului şcolar într-un singur schimb; - Spaţiu insuficient în jurul unităţii scolare.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Existenţa fondurilor de finanţare nerambursabilă pentru proiecte; - Atragerea de sponsorizări şi donaţii;	- Degradarea spaţiilor şcolare - Interesul scăzut al firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări.

- Alocarea anuală a unor sume din bugetul şcolii pentru decontarea cursurilor de formare ale personalului didactic şi ale celui didactic auxiliar.	

d) Relaţii comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implicarea şcolii în proiecte ce au în vedere copii aparţinând unor categorii dezavantajate; - Relaţia foarte bună cu autorităţile locale; - Colaborarea eficientă cu ONG-uri şi mediul privat; - Diversitatea activităţilor extraşcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase; - Popularizării rezultatelor şcolii şi a ofertei educaţionale prin intermediul site-ului şcolii, a paginii de facebook; - O bună colaborare cu poliţia locală, CCD Bucureţti, Biserica Sf. Andrei; - Numeroase proiecte şi parteneriate încheiate.	- Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; - Slaba implicare a unor părinţi în viaţa şcolară.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Oferta bogată de proiecte educaţionale naţionale şi internaţionale; - Existenţa de programe cu finanţare nerambursabilă/fonduri structurale pentru proiecte din domeniul educaţiei (ex. Programul Erasmus+ al Comisiei, Europene, Programul Operaţional Capital Uman etc.); - Încheierea de parteneriate cu şcoli din Municipiul Bucureşti şi din ţară, precum şi cu agenţi economici; - Dezvoltarea relaţiei de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; - Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu diverşi agenţi economici, fundaţii, asociaţii, organizaţii; - Implicarea în proiecte naţionale şi internaţionale de prevenire a abandonului şcolar.	- Lipsa interesului cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaţionale; - Situaţia materială precară a unor familii din care provin elevii şcolii. - Dezinteresul părinţilor faţă de implicarea în activitatea şcolii; - Interesul scăzul al agenţilor economici în parteneriate cu unitatea de învăţământ; - Concurenţa tot mai accentuată dintre şcoli.

CAPITOLUL VI VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

MOTTO: „Educaţia nu este pregătirea pentru viaţă, este viaţa însăşi"

(John Dewey)

VIZIUNEA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Andrei" este o instituţie care crede într- o educaţie incluzivă, de înaltă calitate, încurajează cultivarea excelenţei didactice, contribuie la asumarea unui sistem de valori necesar pentru a reuşi în plan personal şi vizează construirea de relaţii puternice cu comunitatea.

MISIUNEA: Unitatea noastră şcolară oferă un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor cetăţean al unei societăţi dinamice şi complexe. Instituţia pregăteşte cu profesionalism absolvenţi capabili să se integreze activ şi eficient în societate, într- un mediu sigur, stimulativ, generator de performanţă.

Valori

- Echitatea- asigurarea şansei la educaţie pentru toţi copiii;
- Starea de bine- dezvoltarea holistică a triunghiului minte- corp- suflet;
- Profesionalismul- menţinerea la standarde ridicate în formarea cadrelor didactice
- Respectul- însuşirea respectului pentru alte persoane, mediu, societate, ca parte a formării;
- Flexibilitatea- asigurarea unui parcurs educaţional individualizat pentru fiecare elev;
- Diversitatea- garantarea respectului pentru diversitate;
- Transparenţa- utilizarea de mecanisme transparente de evaluare şi menţinerea unei comunicări deschise şi oneste în procesul educaţional;
- Colaborarea- dezvoltarea parteneriatului şcoală- societate şi menţinerea unui climat constructiv

CAPITOLUL VII ŢINTE STRATEGICE

Ţintele strategice sunt stabilite în urma diagnozei mediului intern şi extern efectuate, precum şi analizelor SWOT şi PESTE. Acestea reprezintă intenţiile majore ce vor fi realizate prin PDI, prin care se vor îndeplini viziunea şi misiunea unităţii.

Pornind de la această analiză formulăm ca priorităţi strategice, pentru perioada care urmează, următoarele ţinte strategice:

T.1. Creşterea performanţelor elevilor, cu cel puţin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competenţelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Necesitate: Se constată un trend ascendent de distanţare şi dezinteres al elevilor pentru performanţă, lucru ce poate avea un impact semnificativ asupra dezvoltării acestora pe termen lung. Ne propunem să motivăm elevii, să îi antrenăm în obţinerea de rezultate favorabile la Evaluările Naţionale, concursuri şcolare, olimpiade dar şi a rezultatelor şcolare anulae.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a şcolii, a bugetului aprobat pentru dezvoltarea profesională, atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: este dată de adaptarea activității didactice la necesitățile beneficiarilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor acestora, fapt ce le oferă mai multe șanse de dezvoltare.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane*: participarea cadrelor didactice la programe de formare; participarea elevilor la ore de pregatire suplimentară/activități de educație remedială;
- *Curriculum*: proiectarea de activități multi/transdisciplinare; lecții în contexte reale de învățare
- *Resurse materiale și financiare*: obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru plata profesorilor care derulează activități de învățare remedială; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeana pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- *Relații comunitare*: implicarea părinților în activitatea de pregătire a elevilor, motivarea elevilor să obțină rezultate bune prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.2. Formarea cadrelor didactice, în proporție de cel puțin 80%, în următorii 4 ani școlari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, pentru folosirea strategiilor și a mijloacelor moderne de educație, tehnicilor de combatere și reducere a fenomenului de bullying precum și lucrul cu copiii cu CES.

Necesitate: Colectivul de cadre didactice este format în cea mai mare parte din cadre didactice cu gradul didactic I și II, lucru ce face ca interesul acestora pentru formare să nu fie întotdeauna ridicat. Acest obiectiv strategic își propune să dezvolte resursa umană a școlii la potențialul său maxim.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului pentru dezvoltarea profesională, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Învățământul modern pune un accent deosebit pe metodele activ-participative. Acestea presupun ca instruirea să se facă activ, elevii devenind astfel coparticipanți la propria lor instruire și educație, fiindu-le stimulată învățarea și dezvoltarea personală.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane*: participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- *Curriculum*: formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, precum și lucrul cu copiii cu CES, utilizarea tehnologiei pentru predarea online, antibullying;

- *Resurse materiale și financiare*: obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru formarea cadrelor didactice; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeana pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- *Relații comunitare*: popularizarea ofertelor de formare ale furnizorilor de formare.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.3. Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani școlari, prin reducerea cu cel puțin 20% a numărului cazurilor înregistrate de bullying și de violență între elevi

Necesitate: Stabilirea acestui obiectiv strategic s-a făcut ca urmare creșterii cazurilor de bullying și violență înregistrate între elevi.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului alocat, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Îndeplinirea acestei ținte va satisface nevoile beneficiarilor, oferindu-le un ambient educațional adecvat și sigur.

Opțiuni strategice:

Resurse umane: formarea cadrelor didactice în vederea prevenirii și combaterii fenomenului de bullying în școli; colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități în vederea luării unor măsuri eficiente; constituirea comisiei pentru combaterea violenței și a grupului de acțiune anti-bullying.

- *Curriculum:* extinderea ariei CDȘ și a programului de activități extrașcolare; realizarea activităților de educație pentru sănătate, comportament adecvat și dezvoltare armonioasă fizică și socio-emoțională.
- *Resurse materiale și financiare:* asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate; asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor legale în vigoare; identificarea de surse financiare extrabugetare;
- *Relații comunitare:* parteneriate și proiecte în colaborare cu ONG-uri, mediul privat, în scopul prevenirii și combaterii fenomenului de bullying.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță

T.4. Reducerea absenteismului în rândul elevilor din ciclul gimnazial cu cel puțin 10% până în anul 2026.

Necesitate: Se constată o ușoară creștere anuală a numărului de absențe nemotivate la nivelul gimnazial, aspect ce necesită o atenție deosebită. Creșterea absenteismului poate duce la abandon școlar, de aceea este necesar a fi luate măsuri imediat ce au fost identificate cazurile de risc.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului propriu, atragerea de surse extrabugetare.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte strategice va duce la îmbunătățirea calității vieții elevilor, asigurandu-le învățământul general de opt clase și posibilitatea de a se încrie mai departe la liceu.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare privind reducerea absenteismului și a abandonului școlar; participarea elevilor la activități de conștientizare a importanței continuării studiilor, la activități de informare și prevenire a abandonului școlar;
- Curriculum: proiectarea de activități informative de prevenire a abandonului școlar;
- Resurse materiale și financiare: asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate și atractiv pentru elevi; asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor legale în vigoare; identificarea de surse financiare extrabugetare;
- Relații comunitare: parteneriate și proiecte în colaborare cu instituții, ONG-uri, mediul privat, în scopul informării și prevenirii abandonului școlar;

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.5. Dezvoltarea relației școală - comunitate si promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, național și realizarea a cel puțin unui proiect european, până în anul 2026.

Necesitate: Dezvoltarea de parteneriate productive cu comunitatea, atât pe plan local, județean, cât și pe plan național și chiar internațional poate duce la creșterea vizibilității școlii și poate avea drept efecte benefice atragerea de elevi din sectoarele învecinate.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii și prin implicarea comunității și a partenerilor educaționali în activitatea unității.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte va duce la dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și la creșterea

vizibilității școlii în comunitate, lucru ce este benefic pentru atragerea de elevi.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: implicarea cadrelor didactice în vederea realizării popularizării unității de învățământ la nivel local și național; participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat, participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară;
- Curriculum: implementarea de proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă, organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, sociale și sportive cu diferite prilejuri.
- Resurse materiale și financiare: Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte.
- Relații comunitare: Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului) schimbul de bune practici cu instituții partenere, popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE

Categorie	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Experiențele de învățare și conținutul învățării	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară	2022-2026	T1, T2, T5
Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2022-2026	T1, T2, T4

Atragerea de fonduri şi îmbunătăţirea bazei materiale	Program de atragere a surselor de finanţare Program de valorificare mai eficientă a oportunităţilor locale, naţionale şi europene Program de asigurare a unui climat de siguranţă fizică pentru elevii	2022-2026	T3, T4, T5
Colaborarea cu autorităţile locale, cu instituţii şi persoane din comunitate sau din afara acesteia	Program de participare la proiectele şi programele educaţionale ale Uniunii Europene, la proiectele finanţate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituţionale Programe de comunicare cu instituţiile mass-media la nivelul judeţului, cu partenerii educaţionali, ISJ şi cu reprezentanţii altor unităţi de învăţământ	2022-2026	T5

CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. Crt.	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
T.1. Creșterea performanțelor elevilor, cu cel puțin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari						
1.	**O.S.1.1** Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDȘ-ului	A.1.Aplicarea de chestionare în rândul elevilor și părinților pentru a identifica opțiunile acestora	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice	Anual	Proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit
		A.2. Elaborarea proiectului CDȘ ținând cont de dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, conform Curriculumului Național		Director CA/CP		
		A.3.Elaborarea proiectului CDȘ ținând cont de opțiunile elevilor		Director CA/CP		

		A.4.Întocmirea și avizarea programelor școlare pentru CDȘ		Director Comisia pentru Curriculum		
2.	**O.S.1.2** Creşterea, în fiecare an, a eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative de predare-învățare	A.1. Proiectarea lecțiilor la clasă utilizând mijloacele moderne de predare	Cadrele didactice Elevii	Comisii de lucru	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Număr de activități teoretice și practice desfășurate cu elevii
		A.2. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic (laptopuri, videoproiectoare, table interactive)				
		A.3. Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor cu ajutorul tehnologiei				
		A.4. Utilizarea mijloacelor TIC în procesul de evaluare (prezentări, proiecte)				
3.	**O.S.1.3** Îmbunătățirea anuală a rezultatelor școlare ale elevilor	A.1. Proiectarea activităților didactice centrate pe elevi	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice	Anual	Un minim 5% mai puțini elevi corigenți decât în anul școlar precedent Panou cu elevii ce au rezultate bune
		A.2. Motivarea elevilor prin evidențierea rezultatelor la nivel de școală				

4.	**O.S.1.4** Pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare	A.1. Organizarea activităţilor de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele Naţionale A.2. Şedinţe de consiliere şi orientare şcolară A.3. Organizare unor vizite la licee cu ocazia zilelor porţilor deschise A.4. Activităţi de conştientizare a importanţei continuării studiilor cu părinţii	Cadrele didactice Elevii Părinţii	Director Cadre didactice	Anual	Grafic program de pregătire suplimentară a elevilor Rată crescută de promovabilitate la examenele naţionale O creştere de 10% a numărului de participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare Elevi foarte bine pregătiţi, capabili să obţină rezultate de performanţă la concursurile şi olimpiadele şcolare, inclusiv calificări la fazele naţionale
T.2. Formarea cadrelor didactice, în proporţie de cel puţin 80%, în următorii 4 ani şcolari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învăţământ bazat pe competenţe, pentru folosirea strategiilor şi a mijloacelor moderne de educaţie, tehnicilor de combatere şi reducere a fenomenului de bullying precum şi lucrul cu copiii cu CES.						
5.	**O.S.2.1** Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative la clasă	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev
6.	**O.S.2.2** Obţinerea de noi competenţe în	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice	Director Comisia pentru	Anual	80% din numărul cadrelor didactice au competenţe în

	domeniul didacticii, specialităţii, metodicii predării şi lucrului cu elevii cu CES	A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Elevii	mentorat didactic şi formare în cariera didactică Cadre didactice		domeniul didacticii, specialităţii, metodicii predării şi lucrului cu elevii cu CES numărul de credite obţinute în urma participării la cursuri, certificatele de absolvire a cursurilor/Diplomele de participare, fişele de evaluare anuală Chestionare de satisfacţie aplicate beneficiarilor primari ai educaţiei
7.	**O.S.2.3** Perfecţionarea cadrelor didactice privind noile tehnici şi metodologii, managementul grupului, motivaţia eficientă, iniţiativă şi antreprenoriat, cooperare şi strategii de evaluare	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică Cadre didactice	Anual	Schimburi de experienţe între cadrele didactice Diseminări în cadrul comisiilor metodice de specialitate şi la cercurile pedagogice prin exemple de bune practicia metodelor moderne asimilate în formarea europeană
8.	**O.S.2.4** Îmbunătăţirea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor necesare în activitatea	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare	Management Cadrele didactice	Director Comisia pentru mentorat didactic şi formare în	Anual	Nr. de programe de formare la care participă membrii celor 2 comisii Membrii celor 2 comisii formaţi

	CEAC şi a Comisiei SCIM	profesională		cariera didactică CEAC Comisia de monitorizare SCIM		în domeniile de specialitate Documente de planificare strategică elaborate Proceduri operaţionale/de sistem
T.3. Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani şcolari, prin reducerea cu cel puţin 20% a numărului cazurilor înregistrate de bullying şi de violenţă între elevi						
9.	**O.S.3.1** Implementarea unui program de prevenire, identificare şi combatere a fenomenului de bullying, până la finalul anului şcolar 2022-2023	A.1. Înfiinţarea uni grup de acţiune antibullying A.2. Elaborarea planului antibullying al şcolii A.3. Elaborarea codului antibullying al şcolii A.4. Identificarea elevilor vulnerabili la acţiuni de tip bullying A.5. Identificarea elevilor cu risc de dezvoltare a comportamentelor de bullying A.6. Monitorizarea cazurilor de bullying identificate A.7. Întocmirea procedurii de intervenţie în situaţiile bullying	Elevii Cadre didactice Părinţii	Director Cadre didactice	An şcolar 2022-2023	Program de identificare şi combatere a fenomenului de bullying Raportul grupului antibullying Chestionare aplicate Fişe de identificare a violenţei psihologice - bullying în mediul şcolar fişe de monitorizare

		A.8. Informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți; A.9. Activități extrașcolare care să îi apropie pe elevi (concurs de dans, creație literară, teatru) A.10. Includerea dezbaterilor pe tema bullying în cadrul orelor de dirigenție				
10.	**O.S.3.2** Formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice pentru obținerea de noi competențe în domeniul prevenirii, identificării și combaterii fenomenului de bullying, până în 2026	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Elevii Cadrele didactice	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	2026	50 % din cadrele didactice au competențe în domeniul prevenirii, identificării și combaterii fenomenului de bullying
11.	**O.S.3.3** Inițierea, până în anul 2026, cel puțin a unui proiect/parteneriat cu un ONG sau mediul privat în scopul	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare A.2. Incheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice	2026	Un parteneriat încheiat Rapoarte de activitate

	prevenirii și combaterii fenomenului de bullying.	identificați A.3. Realizarea unor proiecte educative având ca tematică prevenirea violenței și a bullyngului în mediul școlar		Responsabil programe și proiecte		
12.	**O.S.3.4** Implementarea, anual, a cel puțin unei activități extrașcolare de educație pentru sănătate, comportament adecvat și dezvoltare armonioasă fizică și socio-emoțională	A.1. Realizarea unor ateliere privind promovarea sănătății și a stării de bine a elevului A.2. Realizarea activităților privind dezvoltarea socio-emoțională a elevilor	Elevii Cadrele didactice	Director Responsabil programe și proiecte Educative	Anual	Cel puțin o activitate în fiecare an școlar
13.	**O.O.3.5** Identificarea, în fiecare an, de surse extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii în scopul asigurării unui mediu școlar sigur și prietenos	A.1.Identificarea ONG-urilor, firmelor partenere A.2. Incheierea contractelor de sponsorizare cu diverse firme, ONG-uri, donații	Elevii Cadrele didactice	Director Admn. Financiar Responsabil programe și proiecte	Anual	Cel puțin 1 contract de sponsorizare în fiecare an Procese verbale, rapoarte
T.4. Reducerea absenteismului în rândul elevilor din ciclul gimnazial cu cel puțin 10% până în anul 2026.						

14.	**O.S.4.1** Implementarea unui program de informare privind reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar în rândul elevilor și părinților, până la finalul anului 2026	A.1. Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la abandonul școlar; A.2. Informarea elevilor în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii A.3. Workshopuri și dezbateri pe tema abandonului școlar A.4. Implicarea părinților în conștientizarea importanței continuării studiilor	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice Părinți	2026	Numărul de activități de informare la clasă Program de informare Chestionare adresate elevilor, părinților
15.	**O.S.4.2** Inițierea, până în anul 2026, cel puțin a unui proiect/parteneriat cu un ONG sau mediul privat în scopul reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare A.2. Incheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii identificați A.3. Realizarea unor proiecte educative având ca tematică prevenirea și combaterea abandonului școlar	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice Responsabil programe și proiecte	2026	Un parteneriat încheiat Număr activități realizate Fișe de prezență Procese verbale Chestionare aplicate

T. 5 Dezvoltarea relației școală - comunitate si promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, național și realizarea a cel puțin unui proiect european, până în anul 2025.						
16.	**O.S.5.1** Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice și ONG-uri	A.1. Reînnoirea contractelor de colaborare A.2. Menținerea legăturii cu partenerii prin întâlniri periodice A.3.Întocmirea unui grafic de activități și programe desfășurate	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Responsabil programe și proiecte	Permanent	Întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte Sponsorizări obținute
17.	**O.S.5.2.** Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare A.2. Incheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii identificați	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Responsabilul pentru proiecte și programe	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate
18.	**O.S.5.3** Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	A.1.Formarea personalului unității în domeniul proiectelor cu finanțare nerambursabilă	Cadre didactice Elevii Părinții	Consiliul de administrație Director Coordonator	2026	Minim 1 proiect implementat

		A.2. Identificarea și aplicarea împreună cu Consiliul Local pentru un proiect cu finanțare nerambursabilă în domeniul dezvoltării bazei materiale și a resursei umane a unității.	Comunitatea	pentru proiecte și programe		
19.	**O.S.5.4** Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale	A.1. Actualizarea site-ului școlii A.2. Actualizarea și postarea constant pe pagina de Facebook a școlii A.3. Activități de informare a comunității privind oferta educațională A.4. Apariții în presa locală	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Cadre didactice Profesor de Informatică	Permanent	Site-ului școlii actualizat Pagina de facebook actualizată Nr. de apariții în presa locală Postere, bannere Ghiduri de prezentare
20.	**O.S.5.5** Dezvoltarea activității de	A.1. Publicarea pe site-ul școlii și pe pagina de	Comunitatea	Director	Permanent	Nr. de articole în presa locală

	marketing-publicistică	facebook	Cadre didactice	Responsabil cu promovarea imaginii şcolii		Pliante informative Nr. de comunicate de presă
		A.2. Publicarea de articole în presa locală				
		A.3. Realizarea de pliante informative cu oferta educațională				

CAPITOLUL X MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv ţintele şi opţiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- respectă nevoile şi interesele întregii comunităţi;
- conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii şcolare.

Planul de dezvoltare instituţională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2022-2026) şi, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din şcoala noastră, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condiţiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesulde monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- activităţi de control intern;
- corectare periodică şi actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmăreşte :

- comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observaţiile;
- discuţiile cu profesorii şi elevii;
- sondaje scrise şi orale;
- întâlniri in cadrul comisiilor de lucru din şcoală, Consiliu de administraţie, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele fiecarui anului şcolar când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al şcolii viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;
- acţiuni corective în situaţii când performanţa mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declaraţii de intenţii
- interviuri de evaluare;
- observaţii folosind ghiduri de observaţie;
- fişe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul plan al şcolii, se va acorda atenţie următoarelor elemente:

- respectarea misiunii şi a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;
- corelaţia dintre resurse si obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

c) Responsabilităţi

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învăţământ, informaţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educaţională, evoluţia în carieră a cadrelor didactice, creşterea performanţelor şcolare şi parteneriate
- Responsabilii comisiilor de lucru pentru creşterea randamentului şcolar.

- Coordonatorul pentru proiecte şi programe pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru cele legate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare.

d) Indicatorii de performanţă

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din şcoală. Indicatorii de performanţă sunt:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru.

Tipul activităţii	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Termen**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director Membrii echipei de implementare PDI	semestrial	Februarie Mai
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director	semestrial	martie iunie
Monitorizarea implementării acţiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acţiunilor	Director	anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de Administraţie Director	anual	iunie

REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ţinut cont de realitatea actuală a şcolii, de informaţiile primite de la manageri si profesori cu experienţă, dar şi de literatura de specialitate în management educaţional.

Prezentul proiect de dezvoltate instituţională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral şi aprobarea în Consiliul de Administraţie, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Acest document va suferi modificări şi completări, ori de câte ori este necesar, generate de schimbările datelor de intrare, de condiţiile socio-economice, cât şi de politica de restructurare a sistemului educativ.